

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено к
применению на заседании
педагогического совета
ГАПОУ РО «ДБК»
протокол № 7 от 28.06.2024г.



Утверждаю

Директор ГАПОУ РО «ДБК»

А. Н. Джегунцов

2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа –
«Дополнительная программа с элементами
системы Монтессори – Лестница успеха»**

г. Ростов-на-Дону – 2024

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха» (далее – Программа) составлена на основании следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Устав ГАПОУ РО «ДБК».

2. Общая характеристика Программы

В современном обществе требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать поставленные цели. Воспитанию таких качеств личности во многом способствует организация системы молодежного самоуправления. Важным основополагающим условием при этом является системная работа в организации ученического самоуправления.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического

коллектива. Для успешной деятельности в рамках ученического самоуправления требуются подростки, обладающие задатками лидера, организаторскими способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха» призвана помочь подросткам овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Новизна программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Цель: создание условий для развития социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение основам правоведения;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа рассчитана на слушателей в возрасте от 11 до 15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения (192 часа).

Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы –

«Дополнительная общеразвивающая программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха»

Цель: дополнительная подготовка

Категория слушателей: учащиеся 5-х – 9-х классов общеобразовательной школы

Срок обучения: 192 часа

Форма обучения: очная (дневная).

Режим занятий: 2 часов в день / 3 раза в неделю

№ п/п	Предметы / Модуль	Количество часов в год
1.	Русский язык от А до Я	24
2.	Иностранный язык – от разговорного до делового	24
3.	Математика - просто о сложном	24
4.	Информатика вокруг нас	24
5.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	12
6.	В мире искусства	18
7.	Становление лидера	18
8.	Мастерская организатора	10
9.	Проектно-творческая мастерская	18
10.	Тренинги личностного роста	10
11.	Социальная практика	10
	Итого:	192

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха»

3.1. Предмет «Русский язык от А до Я»

Изучение предмета «Русский язык от А до Я» нацелено на личностное развитие слушателей, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение данного предмета направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения предмета «Русский язык от А до Я» создаются условия:

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;
для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия языка и понимания смысла литературных произведений;
на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению текста;
на формирование потребности и способности выражения себя в слове.
для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Речь. Речевая деятельность
Язык и речь. Речевое общение.
Анализ текста.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

3.2. Предмет «Иностранный язык – от разговорного до делового»

Освоение предмета «Иностранный язык – от разговорного до делового» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Монологическая речь

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров;

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий

написание личного письма, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

3.3. Предмет «Математика – просто о сложном»

Содержание курсов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Проценты. Решение практических задач с процентами.

Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Логические задачи

Статистика

Элементы комбинаторики

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

3.4. Предмет «Информатика вокруг нас»

При реализации предмета «Информатика вокруг нас» у слушателей формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и информационный процесс. Информационная система

Мультимедиа

Дистанционные технологии

Передача данных

Математическая логика

Алгоритм

Язык программирования – Python

- Типы данных
- Использование арифметических и логических выражений
- Ветвление
- Цикл
- Визуализация данных

Решение математических задач с помощью электронных таблиц

Интернет

3.5. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Традиционные религии России как основа развития морально-нравственных ценностей. Православие в современной России.

Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Милосердие в православии.

Мусульмане в России.

Ислам в современной России.

Дом и семья в исламе. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Появление и развитие иудаизма в России.

Иудаизм в современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Тибетский буддизм.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

3.6. Предмет «В мире искусства»

Программа предмета «В мире искусства» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у слушателей целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Программа по предмету «В мире искусства» состоит из двух блоков: теоретического блока “Теория и история искусств” и практического блок “Художник-мастер, художник-творец”.

Любая тема открывается теоретической частью, предваряется презентацией, показом произведений искусства, интерактивным обсуждением увиденного. Практическая часть темы логически продолжает теоретическую вводную часть и позволяет слушателю реализовать полученные впечатления от увиденного материала на практике.

Практические занятия, в свою очередь, подразделяются на учебные задачи и творческие задания. Учебные задачи нацелены на техническую отработку художественного приема или на освоение особенностей художественной техники. Эти тренировочные упражнения и экспериментирование позволяют ребенку подготовиться к выполнению полноценного творческого задания. Творческое задание подразумевают большую свободу для самовыражения детей, свободу в выборе и трактовки темы, свободу в выборе материала и технических средств.

3.7. Модуль «Становление лидера»

Тема 1. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

Практика: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Вербочный курс.

Тема 2. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера

Теория: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

Практика: тестирование на определение лидерских качеств.

Тема 3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: самоопределение лидерских качеств. Составляющие лидерской позиции.

Практика: тест «Я - лидер», анкета «Кто ты? Какой я».

Тема 4. Узнай о своих правах и обязанностях.

Теория: знакомство с понятиями «Права человека», «обязанность».

Практика: Викторина «Право имею или обязан».

Тема 5. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: определение понятий «коллектив», «команда». Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм формирования команды.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игровых методик. Командная игра «Играй вместе». Проведение выборов.

Тема 6. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: знакомство с теориями лидерства. Понятие «стиль лидера». Видовое многообразие стилей лидерства.

3.8. Модуль «Мастерская организатора»

Тема 1. Основы успешности организатора.

Теория: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

Тема 2. Мы вместе - коллектив.

Практика: тест «Ты и команда»; ролевая игра «Сила коллектива».

Тема 3. Подготовка и проведение массового мероприятия.

Практика: разработка, составление программы, организация и проведение мероприятия. «Лидерская елка».

3.9. Модуль «Проектно-творческая мастерская»

Тема 1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

Практика: определение проблемы, выбор темы проекта.

Тема 2. Сбор и обработка информации.

Теория: знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

Практика: сбор информации по теме проекта.

Тема 3. Участие в социальном проекте.

Теория: планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

Практика: определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

3.10. Модуль «Тренинги личностного роста»

Тема 1. Игровое взаимодействие.

Теория: социальная сущность игры. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр.

Практика: игропрактикум.

Тема 2. Сможешь ли убеждать?

Теория: знакомство с понятиями «индивидуальность и индивидуализация». Понятие о механизмах убеждения.

Практика: организация и проведение «споров»

Тема 3. Быть естественным – залог успеха.

Теория: современные теории личности. Понятие «самоиндефикации». Общественное мнение.

Практика: Выездной семинар - практикум. Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Игра «Автопортрет».

3.11. Модуль «Социальная практика»

Тема 1. Кто и зачем придумал сборы?

Теория: понятие «сбор». Тематическое разнообразие сборов. Методика организации сбора.

Практика: выездной сбор актива.

Тема 2. Традиция «Соберемся вместе».

Теория: схема разработки сбора «Соберемся вместе». Рекомендации организатору сбора. Разучивание собственной песни.

Практика: сбор «Соберемся вместе».

Тема 3. Волонтерская деятельность.

Теория: Знакомство с понятием «волонтер».

Практика: Проведение тренинга на сплочение.

Тема 4. Планирование акции.

Теория: знакомство с понятием «акция». Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей микрорайона. Проработка проблем методом мозгового штурма.

Тема 5. Подготовка акции.

Теория: алгоритм подготовки акции. Создание совета дела.

Практика: распределение обязанностей и обозначение сроков их исполнения.

Тема 6. Практическая организация акции.

Практика: реализация подготовленных акций («Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Ветераны живут рядом»). Фоторепортаж о ее проведении.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: тестирование уровня развития лидерских качеств.

4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха» выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности.

Программа предполагает проведение различных форм контроля входных, промежуточных и итоговых результатов (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся).

Форма занятий меняется соответственно темам и разделам. В процессе обучения проводятся игры-практикумы, конкурсы, викторины, презентации, мастер-классы, круглый стол, дискуссии, концерты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница

успеха» подразумевает использование методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, использование общественного мнения).

Формой подведения итогов реализации данной Программы выступают: творческая работа; участие в конкурсах, защита проекта, мастер - классы. Для каждого участника составляется «Карта успеха», позволяющая проследить личностный рост воспитанников. На итоговом занятии - подведение итогов реализации программы

Приложение «Карта Успеха»

Карта успеха заводится с начала обучения на каждого слушателя и ведется на протяжении всего курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – «Дополнительная программа с элементами системы Монтессори – Лестница успеха»

ФИО слушателя _____

Уровень проявления	высокий	средний	низкий
Уровень сформированности теоретических знаний по программе			
Проявление способностей в лидерской деятельности			
Уровень практического применения навыков организации социально-полезной деятельности			

Уровень/Степень участия	Школьный		районный		Региональный		Всероссийский	
	Дата проведения; Название мероприятия	результат	Дата проведения; Название мероприятия	результат	Дата проведения; Название мероприятия	результат	Дата проведения; Название мероприятия	результат
участник								
организатор								
разработчик								